

## DICTAMEN 260721

**A:** MSc. Rodrigo Martínez, Decano de la FACITEC

**De:** Comisión de Aseguramiento de la Calidad.

**Asunto:** Informe de análisis cualitativo de correspondencia entre el Plan de Estudios y el perfil de egreso de la carrera de Licenciatura en Análisis de Sistemas

**Fecha:** 21 de julio del 2026.

Señor Decano:

La Comisión de Aseguramiento de la Calidad, en el marco del seguimiento al Plan de Mejoras de la filial Curuguaty de la carrera de Licenciatura en Análisis de Sistemas y en atención a la recomendación de mejora: “Aplicar un análisis más profundo del Plan de Estudio de la carrera con respecto al perfil de Egreso”, ha elaborado el Informe de análisis cualitativo de correspondencia entre los planes de estudio vigentes y sus respectivos perfiles de egreso.

Para la elaboración del informe, la Comisión consideró los siguientes aspectos:

- 1. Que, la recomendación establecida en el Plan de Mejoras requiere disponer de una evidencia documental que permita analizar de manera sistemática la correspondencia entre la estructura curricular y las capacidades y competencias definidas en el perfil de egreso.*
- 2. Que, para dicho efecto, se realizó un análisis documental cualitativo y comparativo de los planes de estudio 2015 y 2024, considerando el perfil de egreso, las áreas curriculares, las asignaturas, la secuencia formativa, las correlatividades y los espacios de integración previstos en cada plan.*
- 3. Que, el análisis fue desarrollado a partir de criterios de cobertura curricular, progresión, integración y trazabilidad, lo que permitió determinar no solamente la existencia de asignaturas relacionadas con el perfil de egreso, sino también la forma en que las competencias se desarrollan a lo largo de la trayectoria académica.*
- 4. Que, los resultados evidencian que ambos planes de estudio contienen componentes curriculares vinculados con las capacidades y competencias definidas en sus*

### Misión

Formar profesionales en el área de ciencias y la tecnología, con estándares de calidad; producir conocimientos científicos útiles a la sociedad; conservar la cultura; promover y contribuir al desarrollo sostenible.

### Rembipota

Tomoarandu tapicha ikatupyry haña tembikuaa ha tembiporupyahúpe, oiporúvo tapereko ko'ágaguáva; toguerojera kuaapy pyahu oipytyvõtava tekoatýpe, oñangarekóvo arandupy rehe; ha upéichante avei tomongu'e ha toipytyvõ akãrapu'ã katuirã.



mecip  
2015

### Campus Universitario /

Mbo'chaovusu róga guasúpe

Prof. Susana Montiel de Bareño y Camilo

Récalde

Salto del Guairá- Paraguay

Tel. 0984. 942700

[www.facitec.edu.py](http://www.facitec.edu.py)

*respectivos perfiles de egreso, especialmente en los ámbitos de fundamentos científicos y tecnológicos, programación, desarrollo de software, análisis y diseño de sistemas, gestión de proyectos, investigación y trabajo colaborativo.*

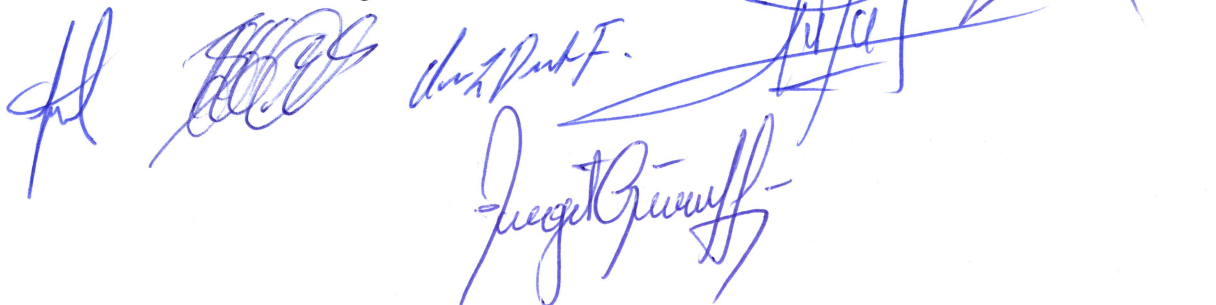
5. *Que, el Plan de Estudios 2024 presenta una mayor explicitación de la correspondencia entre el perfil de egreso y la estructura curricular, mediante una organización progresiva de las asignaturas, espacios integradores como el Proyecto de Fin de Carrera, la Pasantía Profesional y la Extensión Universitaria, así como una matriz de correlación entre competencias y asignaturas.*
6. *Que, el análisis permitió identificar como oportunidad de mejora la necesidad de fortalecer la trazabilidad de determinadas competencias transversales, de manera que su desarrollo pueda verificarse mediante resultados de aprendizaje, actividades formativas y evidencias de evaluación.*
7. *Que, como mecanismo de seguimiento, resulta pertinente mantener y actualizar una matriz de alineación entre perfil de egreso, asignaturas, resultados de aprendizaje y evidencias de evaluación, con el propósito de documentar periódicamente la coherencia y progresión del proceso formativo.*

Con base en lo expuesto, la Comisión de Aseguramiento de la Calidad eleva a consideración del Decanato el “Informe de análisis cualitativo de correspondencia entre el Plan de Estudios y el perfil de egreso de la carrera de Licenciatura en Análisis de Sistemas”, para su conocimiento y los fines institucionales correspondientes, recomendando su incorporación como evidencia del cumplimiento de la acción prevista en el Plan de Mejoras de la carrera.

Salvo mejor parecer, es nuestro dictamen.

Atentamente.

Miembros de la Comisión de Aseguramiento de la Calidad:



**Misión**

Formar profesionales en el área de ciencias y la tecnología, con estándares de calidad; producir conocimientos científicos útiles a la sociedad; conservar la cultura; promover y contribuir al desarrollo sostenible.

**Rembipota**

Tomoarandu tapicha ikatupyry hağua tembikuaa ha tembiporupyahũpe, oĩporũvo tapereko ko'āgaguáva; toguerojera kuaapy pyahu oipytyvõtava tekoatĩpe, oĩangarekóvo arandupy rehe; ha upéichante avei tomongu'e ha toipytyvõ akārapu'ā katuirā.



**Campus Universitario /**  
**Mbo'chaovusu róga guasũpe**  
Prof. Susana Montiel de Bareiro y Camilo Recalde  
Saltos del Guairá- Paraguay  
Tel.: 0984. 942700  
[www.facitec.edu.py](http://www.facitec.edu.py)

**INFORME DE ANÁLISIS CUALITATIVO DE CORRESPONDENCIA ENTRE EL  
PLAN DE ESTUDIOS Y EL PERFIL DE EGRESO**

**Carrera:** Licenciatura en Análisis de Sistemas

**Unidad Académica:** Facultad de Ciencias y Tecnología – Universidad Nacional de Canindeyú

**Responsable:** Comisión de Aseguramiento de la Calidad

**1. Antecedente y objetivo**

En el marco del Plan de Mejoras de la carrera de Licenciatura en Análisis de Sistemas filial Curuguaty se estableció la recomendación de “Aplicar un análisis más profundo del Plan de Estudio de la carrera con respecto al perfil de Egreso”.

En respuesta a esta recomendación, la Comisión de Aseguramiento de la Calidad realizó un análisis de la correspondencia entre las capacidades y competencias establecidas en los perfiles de egreso y la estructura curricular de los planes de estudio 2015 y 2024.

El objetivo del presente informe es determinar en qué medida las asignaturas, áreas curriculares, secuencias formativas y actividades integradoras previstas en los planes de estudio proporcionan oportunidades formativas suficientes y coherentes para el desarrollo del perfil de egreso declarado.

**2. Metodología**

Se aplicó un análisis documental cualitativo de coherencia curricular, de carácter descriptivo y comparativo.

Para el Plan 2015 se consideraron el perfil del egresado, las competencias genéricas y específicas, las áreas curriculares, la distribución de asignaturas, correlatividades y programas de estudio contenidos en el Proyecto Educativo. El proyecto organiza el currículo en cinco áreas: Matemática, Fundamentos de la Informática, Tecnologías Aplicadas, Complementarias y Énfasis Propio de la Carrera. Asimismo, se consideró la actualización de la estructura y carga horaria aprobada en 2025.

Para el Plan 2024 se analizaron las 31 competencias del perfil de egreso, la estructura curricular, las asignaturas, correlatividades, actividades transversales y la matriz institucional

**Misión**

Formar profesionales en el área de ciencias y la tecnología, con estándares de calidad; producir conocimientos científicos útiles a la sociedad; conservar la cultura; promover y contribuir al desarrollo sostenible.

**Rembipota**

Tomoarandu tapicha ikatupyry haña tembikuaa ha tembiporupyahúpe, oiporúvo tapereko ko'ágaguáva; toguerojera kuaapy pyahu oipytyvõtava tekoatýpe, oñangarekóvo arandupy rehe; ha upéichante avei tomongu'e ha toipytyvõ akárapu'a katuirã.



**mecip**  
2015

**Campus Universitario /**

**Mbo'ehaovusu roga guasúpe**  
Prof. Susana Montiel de Bareiro y Camilo Recalde  
Saltos del Guairá- Paraguay  
Tel.: 0984. 942700  
[www.facitec.edu.py](http://www.facitec.edu.py)

de correlación entre competencias y asignaturas. El plan actualizado contempla 6.660 horas académicas y 265,9 créditos e incorpora Pasantía Profesional y Extensión Universitaria como componentes transversales.

Para evitar que el análisis se limite a la coincidencia nominal entre una competencia y una asignatura, se utilizaron cuatro dimensiones:

1. **Cobertura curricular:** existencia de asignaturas o actividades que desarrollan la competencia.
2. **Progresión:** desarrollo de la competencia en diferentes momentos de la trayectoria académica, desde fundamentos hasta aplicaciones de mayor complejidad.
3. **Integración:** existencia de espacios en los cuales el estudiante debe combinar conocimientos y habilidades adquiridos en distintas asignaturas.
4. **Trazabilidad:** posibilidad de identificar documentalmente qué componentes curriculares contribuyen al desarrollo de cada dimensión del perfil.

La correspondencia se valoró cualitativamente de la siguiente manera:

| Nivel                 | Criterio                                                                                                             |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Consolidada</b>    | Existe evidencia directa en varias asignaturas, con progresión y al menos una instancia de aplicación o integración. |
| <b>Adecuada</b>       | Existe evidencia directa suficiente, aunque concentrada en un número menor de asignaturas o con menor progresión.    |
| <b>Parcial</b>        | La relación existe, pero es predominantemente indirecta o se concentra en una única experiencia curricular.          |
| <b>No evidenciada</b> | No se identificaron componentes curriculares que permitan sustentar documentalmente su desarrollo.                   |

El análisis se refiere a la coherencia curricular prevista documentalmente. No pretende demostrar el nivel efectivo alcanzado por los estudiantes, lo que requeriría analizar resultados de aprendizaje, evaluaciones, trabajos integradores, desempeño en pasantías y otras evidencias de logro.

### 3. Análisis de la estructura curricular

La distribución por áreas permite establecer inicialmente el peso relativo de los distintos componentes formativos.

| Área curricular               | Plan 2015 | Plan 2024 |
|-------------------------------|-----------|-----------|
| Matemáticas                   | 12 %      | 11 %      |
| Fundamentos de la Informática | 22 %      | 20 %      |
| Tecnologías Aplicadas         | 31 %      | 29 %      |

#### Misión

Formar profesionales en el área de ciencias y la tecnología, con estándares de calidad; producir conocimientos científicos útiles a la sociedad; conservar la cultura; promover y contribuir al desarrollo sostenible.

#### Rembipota

Tomoarandu tapicha ikatupyry pagua tembikuua ha tembiporupyahúpe, oiporúvo tapereko ko'ágaguáva; toguerojera kuaapy pyahu oipytyvõtava tekoatýpe, oñangarekóvo arandupy rehe; ha upéichante avei tomongu'e ha toipytyvõ akārapu'ã katuirã.



#### Campus Universitario /

**Mbo'chaovusu róga guasúpe**  
Prof. Susana Montiel de Bareiro y Camilo Recalde  
Saltos del Guairá- Paraguay  
Tel.: 0984. 942700  
[www.facitec.edu.py](http://www.facitec.edu.py)

|                              |      |      |
|------------------------------|------|------|
| Complementarias              | 14 % | 13 % |
| Énfasis propio de la carrera | 21 % | 27 % |

El Plan 2015 destina aproximadamente el 74 % de su estructura curricular a Matemática, Fundamentos de la Informática, Tecnologías Aplicadas y Énfasis Propio. El Plan 2024 mantiene una distribución semejante y eleva el Énfasis Propio de la Carrera del 21 % al 27 %. Esta distribución muestra que ambos planes priorizan la formación disciplinar y profesional. El Plan 2024 incrementa particularmente los espacios directamente vinculados con el ejercicio profesional, mediante asignaturas como Ingeniería del Software, Análisis y Diseño de Sistemas, Auditoría y Seguridad Informática, Desarrollo de Software para Dispositivos Móviles, Fundamentos de la Experiencia de Usuario, Tecnologías Emergentes y Proyecto de Fin de Carrera.

#### 4. Correspondencia entre los componentes del perfil y el Plan de Estudios

Para efectuar el análisis se agruparon las capacidades del perfil en dominios formativos que comparten objetos de aprendizaje y resultados profesionales.

| Dominio del perfil de egreso                                                               | Evidencias principales – Plan 2015                                                 | Valoración         | Evidencias principales – Plan 2024                                                                                                                                                                              | Valoración         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Fundamentos científicos, matemáticos, razonamiento lógico y resolución de problemas</b> | Matemática I-IV, Probabilidad y Estadística, Informática y Talleres.               | <b>Consolidada</b> | Matemática Discreta, Álgebra Lineal, Cálculo Diferencial e Integral, Probabilidad y Estadística, Fundamentos de Algoritmia y Programación.                                                                      | <b>Consolidada</b> |
| <b>Programación y desarrollo de software</b>                                               | Lenguaje I-IV, Taller I-VIII, Ingeniería de Software I-II y seminarios.            | <b>Consolidada</b> | Fundamentos de Algoritmia y Programación, Lenguaje de Programación I-II, Fundamentos del Desarrollo de Software, Desarrollo Web, Desarrollo Rápido de Aplicaciones, Desarrollo Móvil e Ingeniería del Software. | <b>Consolidada</b> |
| <b>Análisis, diseño y gestión de sistemas de información</b>                               | Informática III-VIII, Ingeniería de Software, Seminarios y Trabajo Final de Grado. | <b>Consolidada</b> | Fundamentos de Sistemas de Información, Gestión de Procesos de Negocio, Bases de Datos I-II, Ingeniería                                                                                                         | <b>Consolidada</b> |

#### Misión

Formar profesionales en el área de ciencias y la tecnología, con estándares de calidad; producir conocimientos científicos útiles a la sociedad; conservar la cultura; promover y contribuir al desarrollo sostenible.

#### Rembipota

Tomoarandu tapicha ikatupyry haña tembikuaa ha tembiporupyahúpe, oiporúvo tapereko ko'ágaguáva; toguerojera kuaapy pyahu oipytyvõtava tekoatýpe, oñangarekóvo arandupy rehe; ha upéichante avei tomongu'ê ha toipytyvõ akārapu'ã katuirã.



**Campus Universitario /**  
**Mbo'chaovusu roga guasúpe**  
Prof. Susana Montiel de Bareiro y Camilo Recalde  
Saltos del Guairá- Paraguay  
Tel.: 0984. 942700  
[www.facitec.edu.py](http://www.facitec.edu.py)

|                                                                            |                                                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                                 |                    |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                            |                                                                                                             |                    | del Software, Análisis y Diseño de Sistemas y Gestión y Estrategia de Sistemas de Información.                                                                                                  |                    |
| <b>Infraestructura, comunicaciones, seguridad y uso de tecnologías</b>     | Informática I-II, Sistema Operativo y asignaturas del área tecnológica.                                     | <b>Adecuada</b>    | Arquitectura y Organización de Computadoras, Sistema Operativo, Redes y Comunicaciones, Auditoría y Seguridad Informática y Tecnologías Emergentes.                                             | <b>Consolidada</b> |
| <b>Gestión, liderazgo, formulación y administración de proyectos</b>       | Administración, Contabilidad, Emprendedurismo y Liderazgo, seminarios y Trabajo Final de Grado.             | <b>Adecuada</b>    | Gestión de Procesos de Negocio, Matemática Financiera, Formulación y Evaluación de Proyectos, Gestión y Estrategia de Sistemas de Información y Proyecto de Fin de Carrera I-II.                | <b>Consolidada</b> |
| <b>Investigación, generación de conocimiento y análisis de información</b> | Metodología de la Investigación I-II, Probabilidad y Estadística y Trabajo Final de Grado.                  | <b>Consolidada</b> | Probabilidad y Estadística, Formulación y Evaluación de Proyectos y Proyecto de Fin de Carrera I-II, complementados con actividades de producción, interpretación y comunicación de resultados. | <b>Adecuada</b>    |
| <b>Comunicación, trabajo colaborativo y actuación interdisciplinaria</b>   | Idiomas, Comunicación, Emprendedurismo y Liderazgo, trabajos prácticos y Trabajo Final de Grado.            | <b>Adecuada</b>    | Comunicación Oral y Escrita Español-Guaraní, Comunicación Oral y Escrita Inglés, proyectos de software, Proyecto de Fin de Carrera y Pasantía Profesional.                                      | <b>Consolidada</b> |
| <b>Ética, marco legal, responsabilidad social y actuación profesional</b>  | Legislación, Administración, Emprendedurismo y Liderazgo y componentes genéricos declarados en el proyecto. | <b>Adecuada</b>    | Legislación y Ética Profesional, Gestión de Procesos de Negocio, Pasantía Profesional y Extensión Universitaria.                                                                                | <b>Adecuada</b>    |
| <b>Innovación, autonomía, actualización y</b>                              | Emprendedurismo y Liderazgo, Informática,                                                                   | <b>Adecuada</b>    | Desarrollo Rápido de Aplicaciones, Tecnologías Emergentes, proyectos                                                                                                                            | <b>Consolidada</b> |

**Misión**

Formar profesionales en el área de ciencias y la tecnología, con estándares de calidad; producir conocimientos científicos útiles a la sociedad; conservar la cultura; promover y contribuir al desarrollo sostenible.

**Rembipota**

Tomoarandu tapicha ikatupyry haña tembikuaa ha tembiporupyahúpe, oiporúvo tapereko ko'ágaguáva; toguerojera kuaapy pyahu oipytyvõtava tekoatýpe, oñangarekóvo arandupy rehe; ha upéichante avei tomongu' e ha toipytyvõ akārapu'ā katuirā.



**Campus Universitario /**  
**Mbo'ehaovusu róga guasupe**  
Prof. Susana Montiel de Bareiro y Camilo Recalde  
Saltos del Guairá- Paraguay  
Tel.: 0984. 942700  
[www.facitec.edu.py](http://www.facitec.edu.py)

|                                                                       |                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                              |                         |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>adaptación al cambio tecnológico</b>                               | seminarios y proyectos finales.                                                                                                 |                | de software, Pasantía Profesional y Proyecto de Fin de Carrera.                                                                                                              |                         |
| <b>Sostenibilidad, aspectos ambientales y seguridad en el trabajo</b> | Su presencia se identifica principalmente en competencias genéricas, pero su desarrollo en asignaturas específicas es limitado. | <b>Parcial</b> | Legislación y Ética Profesional, Gestión y Estrategia de Sistemas de Información y componentes del perfil que incorporan restricciones ambientales y desarrollo sustentable. | <b>Adecuada/Parcial</b> |

## 5. Análisis de la progresión curricular

### Plan de Estudios 2015

El Plan 2015 presenta una progresión identificable mediante secuencias de asignaturas que incrementan gradualmente la complejidad. Esto se observa principalmente en Matemática I-IV, Lenguaje I-IV, Taller I-VIII, Informática I-VIII, Ingeniería de Software I-II, Seminario I-III y Metodología de la Investigación I-II. La culminación mediante el Trabajo Final de Grado proporciona un espacio de integración de varias de las capacidades establecidas en el perfil. Por tanto, la estructura permite sustentar el desarrollo progresivo de las competencias técnico-profesionales, especialmente programación, análisis de sistemas, resolución de problemas e investigación.

La principal limitación identificada no consiste en una ausencia general de asignaturas relacionadas con el perfil, sino en la menor trazabilidad documental. El Proyecto Académico 2015 no presenta una matriz explícita que identifique sistemáticamente qué asignaturas desarrollan cada capacidad del perfil, por lo que la relación debe inferirse a partir de objetivos, contenidos y secuencias curriculares.

### Plan de Estudios 2024

En el Plan 2024 la progresión resulta más explícita. Por ejemplo:

- Fundamentos de Algoritmia y Programación antecede a Lenguaje de Programación I y II y a asignaturas de desarrollo especializado.
- Fundamentos de Sistemas de Información articula con Bases de Datos I-II, Ingeniería del Software y Análisis y Diseño de Sistemas.
- Fundamentos del Desarrollo de Software precede a Ingeniería del Software, Desarrollo Rápido de Aplicaciones y otras asignaturas de desarrollo.

#### Misión

Formar profesionales en el área de ciencias y la tecnología, con estándares de calidad; producir conocimientos científicos útiles a la sociedad; conservar la cultura; promover y contribuir al desarrollo sostenible.

#### Rembipota

Tomoarandu tapicha ikatupyry hağua tembikuaa ha tembiporupyahúpe, oiporúvo tapereko ko'āguáva; toguerojera kuaapy pyahu oipytyvõtava tekoatýpe, oñangarekóvo arandupy rehe; ha upéichante avei tomongu'e ha toipytyvõ akārapu'ā katuirā.



#### Campus Universitario /

**Mbo'ehaovusu róga guasúpe**  
Prof. Susana Montiel de Bareiro y Camilo Recalde  
Saltos del Guairá- Paraguay  
Tel.: 0984. 942700  
[www.facitec.edu.py](http://www.facitec.edu.py)

- Formulación y Evaluación de Proyectos antecede a Proyecto de Fin de Carrera I, que continúa posteriormente con Proyecto de Fin de Carrera II.
- Tecnologías Emergentes se sitúa al final de la trayectoria, permitiendo vincular los fundamentos adquiridos con cambios tecnológicos recientes.

Las correlatividades y la ubicación temporal de estas asignaturas evidencian una estructura que avanza de fundamentos hacia aplicación, gestión e integración profesional.

## 6. Análisis de la integración y trazabilidad

Uno de los principales avances identificados en el Plan 2024 es que el Proyecto Académico incorpora expresamente una “Correlación existente entre las competencias del perfil de salida y las asignaturas propuestas”, en la cual las 31 competencias del perfil están asociadas con una o más asignaturas del plan.

Esta matriz demuestra documentalmente cobertura curricular completa del perfil, puesto que no se identifican competencias sin asignaturas asociadas.

No obstante, desde el punto de vista cualitativo, la existencia de una relación asignatura-competencia no implica por sí sola igual nivel de desarrollo. El análisis muestra dos situaciones diferenciadas:

### a) Competencias con desarrollo distribuido y progresivo.

Programación, resolución de problemas, desarrollo de software, análisis y diseño de sistemas, aplicación de tecnologías, gestión de proyectos y adaptación tecnológica se desarrollan en diferentes años y mediante varias asignaturas, incluyendo experiencias integradoras. Su correspondencia se considera consolidada.

### b) Competencias de desarrollo más concentrado o transversal.

Responsabilidad social, desarrollo sostenible, prevención e higiene laboral y determinados aspectos éticos, culturales o multiculturales se encuentran vinculados con un número menor de asignaturas. La correspondencia existe, pero requiere que su desarrollo sea expresamente incorporado en los resultados de aprendizaje, actividades y evaluaciones de las asignaturas señaladas para asegurar su efectiva trazabilidad.

En este último grupo, resulta especialmente conveniente verificar que la competencia referida a prevención, higiene y seguridad en el trabajo no quede asociada únicamente a contenidos de seguridad informática, debido a que ambos conceptos responden a ámbitos diferentes.

#### Misión

Formar profesionales en el área de ciencias y la tecnología, con estándares de calidad; producir conocimientos científicos útiles a la sociedad; conservar la cultura; promover y contribuir al desarrollo sostenible.

#### Rembipota

Tomoarandu tapicha ikatupyry hağua tembikuaa ha tembiporupyahúpe, oiporúvo tapereko ko'ágaguáva; toguerojera kuaapy pyahu oipytyvõtava tekoatýpe, oñangarekóvo arandupy rehe; ha upéichante avei tomongu'e ha toipytyvõ akārapu'ā katuirā.



Campus Universitario /  
Mbo'ehaovusu róga guasúpe  
Prof. Susana Montiel de Bareiro y Camilo Recalde  
Saltos del Guairá- Paraguay  
Tel.: 0984. 942700  
[www.facitec.edu.py](http://www.facitec.edu.py)

## 7. Valoración comparativa

El análisis permite establecer que ambos planes presentan correspondencia sustantiva con sus respectivos perfiles de egreso, pero difieren en la forma en que esa correspondencia se encuentra documentada y estructurada.

El Plan 2015 cuenta con una base disciplinar adecuada y secuencias formativas que respaldan especialmente las capacidades de programación, análisis de sistemas, gestión, investigación y trabajo colaborativo. Sin embargo, la relación entre cada componente del perfil y las asignaturas no se encuentra documentada mediante una matriz formal, lo que reduce su trazabilidad.

El Plan 2024 mejora esta situación mediante:

- Una formulación más detallada de las competencias del perfil;
- Asignaturas con denominaciones y contenidos más directamente vinculados con dichas competencias;
- Mayor participación del área de Énfasis Propio de la Carrera;
- Secuencias y correlatividades que permiten identificar progresión;
- Proyecto de Fin de Carrera I y II como espacios integradores;
- Incorporación de Pasantía Profesional y Extensión Universitaria;
- Y una matriz explícita que relaciona las 31 competencias con las asignaturas del Plan de Estudios.

En consecuencia, el Plan 2024 presenta mayor trazabilidad y explicitación de la alineación curricular, además de una estructura que permite observar con mayor claridad el tránsito desde conocimientos fundamentales hacia capacidades profesionales integradas.

## 8. Conclusión

A partir del análisis realizado, la Comisión de Aseguramiento de la Calidad concluye que los planes de estudio de la Licenciatura en Análisis de Sistemas contienen componentes curriculares coherentes con los perfiles de egreso establecidos y proporcionan oportunidades para desarrollar las capacidades profesionales previstas.

En el Plan 2015 la correspondencia se evidencia principalmente mediante las secuencias de asignaturas técnicas, complementarias, investigativas y de integración final. La principal

### Misión

Formar profesionales en el área de ciencias y la tecnología, con estándares de calidad; producir conocimientos científicos útiles a la sociedad; conservar la cultura; promover y contribuir al desarrollo sostenible.

### Rembipota

Tomoarandu tapicha ikatupyry ha'gua tembikuaa ha tembiporupyahúpe, oiporúvo tapereko ko'ágaguáva; toguerojera kuaapy pyahu oipytyvõtava tekoatýpe, oñangarekóvo arandupy rehe; ha upéichante avei tomongu'e ha toipytyvõ akárapu'ã katuirã.



### Campus Universitario /

**Mbo'ehaovusu róga guasúpe**  
Prof. Susana Montiel de Bareiro y Camilo Recalde  
Saltos del Guairá- Paraguay  
Tel. 0984. 942700  
[www.facitec.edu.py](http://www.facitec.edu.py)

oportunidad de mejora se relaciona con la formalización de la trazabilidad entre perfil y currículum.

El Plan 2024 presenta una correspondencia documental más explícita. Las 31 competencias cuentan con asignaturas relacionadas y se observa una progresión desde fundamentos científicos y tecnológicos hacia programación, desarrollo de software, análisis de sistemas, gestión de proyectos, seguridad, innovación y aplicación profesional.

Sin embargo, el análisis muestra que algunas competencias transversales, especialmente las vinculadas con sostenibilidad, responsabilidad social y prevención e higiene laboral, requieren seguimiento para verificar que su presencia no sea únicamente declarativa, sino que se traduzca en resultados de aprendizaje, actividades formativas y mecanismos de evaluación identificables.

Como acción de mejora, se recomienda mantener y actualizar periódicamente una matriz de alineación Perfil de Egreso–Asignaturas–Resultados de Aprendizaje–Evidencias de Evaluación, utilizando los planeamientos docentes y los resultados de las actividades integradoras para verificar no solamente la presencia curricular de cada competencia, sino también su desarrollo progresivo y su evaluación efectiva.



#### Misión

Formar profesionales en el área de ciencias y la tecnología, con estándares de calidad; producir conocimientos científicos útiles a la sociedad; conservar la cultura; promover y contribuir al desarrollo sostenible.

#### Rembipota

Tomoarandu tapicha ikatupyry hağua tembikuaa ha tembiporupyahúpe, oiporúvo tapereko ko'ágaguáva; toguerojera kuaapy pyahu oipytyvõtava tekoatýpe, oñangarekóvo arandupy rehe; ha upéichante avei tomongu'e ha toipytyvõ akārapu'ā katuirā.



**Campus Universitario /**  
**Mbo'ehaovusu róga guasúpe**  
Prof. Susana Montiel de Bareiro y Camilo Recalde  
Saltos del Guairá- Paraguay  
Tel.: 0984. 942700  
[www.facitec.edu.py](http://www.facitec.edu.py)